

21 世纪初高等教育观念与制度创新走向

陈兴明

摘 要 随着 21 世纪科学技术革命更加日新月异,全球经济一体化进程加快,社会生产和生活方式正在发生深刻变化,人们职业和岗位变动更加频繁,终身学习、终身教育已日益成为人们适应快速变化社会生存与发展的必需,从而成为推动高等教育改革与发展的重要力量。顺应学习化社会的要求,把高等教育置于终身学习、终身教育体系中寻求变革与发展,是 21 世纪初的时代命题。

关键词 终身学习 终身教育 观念创新 制度创新

21 世纪是世界经济和科学技术更加飞速发展的世纪,全球经济一体化进程加快,正在掀起的新技术革命热潮,深刻地改变整个社会的生产方式、生活方式和学习方式,推动人类社会进入知识经济时代和信息社会。教育在新世纪愈益成为知识经济发展的内在要素,从而走进经济社会发展中心,预示着新的世纪是教育世纪;知识、信息的爆炸性累增以及个人获取知识信息能力的发展成为人生每个阶段必需的事实,推动着终身教育和学习化社会的来临。面向终身学习、终身教育,转变教育教学观念、重建教育教学体系是新世纪未来高等教育改革与发展面对的一项重大课题。

一、知识经济和信息化社会呼唤终身学习

(一) 终身教育、终身学习理念的提出和发展

终身教育、终身学习的思想由来已久,在古希腊、罗马、伊斯兰思想中以及在中国、印度的古老哲学中就已经出现。古代波斯的教育包括一个人从生到死的终生受训。我国古代庄子所述的“吾生有涯,学也无涯”,深刻指出了终身教育、终身学习的必要性。“活到老,学到老”已经成为中华民族优秀品格的重要组成部分。

然而,终身教育和终身学习成为一种世界性教育思潮和实践,却是本世纪 40 年代后期伴随着新技术革命产生的。自 50 年代中期开始,出现了世界性教育改革的浪潮,1965 年 2 月国际著名教育家、终身教育理论的创立者保罗·朗格朗以《论终身教育》为题在联合国教科文组织巴黎会议上所作的学术报告,使终身教育、终身学习思想在世界各国迅速传播。1972 年 5 月国际教育发展委员会主席埃德加·富尔带领其成员历时一年多完成了题为《学会生存——教育世界的今天和明天》的报告,这篇著名的教育文献,从历史和现实两个角度对终身教育、终身学习和学习社会的思想进行了全面的论证和阐述。作者指出,由于时代的变化、社会的发展,终身学习已日益成为每个人的必需,人的生存“是一个无止境的完善过程和学习过程。”教育

在现代社会中正扮演着前所未有的角色。这就要求教育必须面向现实和人类的新需要,冲破千百年来对教育机构、体制、模式、内容、方法上的种种限制,体现教育的真正本性——完整的终身的教育。

与终身教育并列,联合国教科文组织在 1976 年 11 月召开的第 19 次全体会议通过的《关于成人教育发展的报告》中,提出了终身学习的概念。终身学习强调学习者自身的进取和努力。从这个意义上讲,提倡终身学习是对终身教育的进一步推动和发展,二者本质是一致的。1994 年 11 月在意大利罗马,1997 年在加拿大渥太华已先后举行了两次世界终身学习会议,提出了“终身学习是 21 世纪的生存概念”的思想,“终身学习是通过一个不断的支持过程来发挥人类的潜能,它激励并使人们有权利去获得他们的终生所需要的全部知识、价值、技能与理解,并在任何任务、情况和环境中有信心、有创造性的愉快地应用它们”。把终身学习提到“生存概念”的高度,是人类对知识经济和知识信息社会的积极响应,意味着知识经济时代的学习观念发生革命性变化,即把学习从单纯接受学校教育的学习中扩展开来,并从少数人的学习扩展到所有人,从阶段性学习扩展到人的终生,从被动学习发展到主动的学习,从而使学习真正成为所有人终生的行为习惯和自觉行动。

(二) 终身学习已成为知识经济和信息化社会迫切的现实要求

1. 21 世纪是科学技术更加日新月异和知识、信息呈爆炸性累增的时代。知识量的递增速度愈来愈快。据美国科学家詹姆斯·马丁的推测:人类的知识在 19 世纪大约每隔 50 年翻一番,到 20 世纪 30 年翻一番,到 50 年代 10 年翻一番,到 70 年代 5 年翻一番,而现在大约 3 年就翻一番。据有的学者测算,在人类业已掌握的全部知识中,约有 3/4 是近 50 年内取得的,在此之前的几千年内逐步积累起来的仅占 1/4。而未来 30 年,人类的科技知识总量将在现有基础上再增加 100 倍。随着知识总量的迅猛扩张,知识更新速度加快,一方面新知识、新技术层出

收稿日期:2003-1-29

作者简介:陈兴明,厦门大学高教研究所博士生、福州大学高教研究所副研究员。(福州/350002)

不穷,另一方面从发明到应用的周期日益缩短,造成知识陈旧的周期愈来愈短。

2. 随着新技术革命向纵深发展尤其是以数字化和网络化为特征的信息技术的发展,使全球经济增长方式比以往任何时候都更加依赖于知识的生产、扩散和应用。经济增长方式的根本性转变标示着一种新型的经济时代即知识经济时代的来临,知识作为最重要的生产要素在经济增长中成为最主要的资源。知识与信息取代物质成为核心的决定因素,体力劳动的主导地位让位于(知识)智力劳动将成为必然趋势。

在新世纪,新技术革命的日新月异推动职业和岗位变动更加频繁,科学知识更新与改组的周期越来越短,职业和技术不断出现分化和一体化新形式,旧职业和技术的消灭,新职业和技术不断涌现。在工业发达国家过去 15 年的时间里,由于信息技术的发展,8000 多个原有的技术工种消失,与此同时,出现 6000 多个新技术工种。美国人平均每人一生流动 12 次,经济合作与发展组织国家每人平均 5 年更换一次工作。职业频繁更动使得再学习、终身学习成为人们生存与发展的必需,继续教育和再培训日益成为广大民众的迫切需要。德国 1997 年进行的最近一次调查表明,几乎有一半介于 19 至 64 岁的德国公民至少参加过多于一次的职业培训;大学毕业生的比例为每 10 人中有 7 人。56% 的管理人员和 49% 的职工说他们在 1997 年至少参加过一次再培训,德国工业界在再培训方面花的钱比所有德国高等学府支出的总和还多。

在新世纪的未来,谁拥有终身学习和持续创新能力,谁就能有效从事知识劳动和创造,并因而获得更高的报酬。个人之间生存和发展的竞争集中表现为不断获取知识和信息的学习能力竞争。人人接受再教育,再学习和终身学习的时代要求推动一个崭新的教育社会即学习社会的降临。

二、面对挑战,高等教育的“不适”与“危机”

伴随着工业革命的历程形成和发展起来的现代高等教育体系在传承人类文化,发展科学技术,推动社会经济的全面进步起着巨大的促进作用,然而面对今天急速变化的社会和汹涌而来的新技术革命浪潮的冲击,面对终身教育、终身学习在知识经济时代从思潮、理念变为现实的趋势,其弊端和自身的不适应性便日益凸现出来,而逐步陷于“危机”之中。

(一) 一次教育定终身和把高等教育视为最后教育阶段的传统教育思想和教育管理制度与社会成员终身学习、终身教育的现实要求产生尖锐矛盾

集中在人生早期接受教育这种有限的学习年限与新世纪知识信息总量的空前增长以及知识技术的更新周期日益缩短的趋势产生严重的不适应性。德国未来学家哈根·拜因豪尔指出:“今天一个科学家,即使夜以继日地阅读,也只能读完有关他本专业全部出版物的 5%”。有人计算,一个化学家即使每周阅读 40 小时,只是浏览世界上一年内发表的有关化学方面的论著就要用 48 年。新知识、新技术、新发明、新创造从来没有像今天这样层出不穷、迅速增长;另一方面从发展到应用的周期日益缩短,造成知识陈旧周期愈来愈短。据统计:18 世纪知识的陈旧周期为 80 - 90 年;19 世纪到 20 世纪初知识的陈旧周期为 30 年;近 50 年知识的陈旧周期为 15 年;目前进一步缩短为 5 - 10 年。这意味着一个大学生在他毕业走上工作岗位之

后,他所学的知识在几年至十几年即因老化而有很大一部分变为无用。

(二) 一次教育定终身的传统教育体制导致学历主义膨胀,其消极影响成为困扰现代教育的固疾

首先,教育集中在人生早期,18 岁的大学入学考试便决定一个人终生命运的教育体制引发了对高学历盲目追求的“学历主义”,人们为了获取学历文凭甚至不惜一切,人成为文凭的奴隶,学校变成专注于发放学历文凭的场所。现代教育原是系统地传授知识技能,培养学生能力和健全人格,促进个体全面发展的过程,但在学历膨胀为人们唯一的追求时,社会、学校和个人都过份专注于学历的发放和取得。学校教育的真正价值却有可能丧失。其次,作为选拔和取得学历手段的考试成为教育过程和升学过程的指挥棒,形成考试主义,学校教育和教学工作都围绕考试转。课程设置、教学内容的安排、教学方法和学生的学习都是为考试服务,形成“教师为考试而教,学生为考试而学”的局面。

(三) 接受高等教育机会不均等的状况始终没有得到根本解决,甚至随着教育事业的发展,机会不均等的状况反而更加扩大了

几乎在所有大学里,不同阶层的教育机会始终存在明显差别,越是名牌院校越是如此。在日本,据文部省调查,1961 年低所得层的大学生占总数 24%,而 1974 年,这一比例降低到 16%。英国布殊曾于 1975 年对经济合作与发展组织二十个成员国中专业人士及经理子女与工人阶级子女接受高等教育相对机会进行研究,结果表明差异惊人,在法国为 83:1,在德国为 4:1,在日本为 30:1。时至今日状况依然,1997 年,英国适龄人口(18 - 21 岁)接受高等教育的学生中,有 49% 是来自高收入阶层,而仅有 18.4% 来自社会经济地位低下的阶层,在整个工业社会发展历程中,要求教育机会均等的教育民主化的呼声一直没有停止过且日益高涨,冲击着工业社会的现存教育体制。

三、变革高等教育:从观念更新到制度创新

发轫于工业社会并对工业社会的发展起巨大推动和促进作用的现代高等教育体系面对新技术革命不断向纵深发展的挑战所暴露出来的种种“危机”和不适,人们再也不能漠然处之。从七十年代起,各国社会学者提出了不少改革设想,以寻求教育制度尤其是高等教育制度的彻底变革。终身教育和终身学习为适应这种潮流便应用而生。挪威社会学家约翰·卡洛茨提出,人生有一种连续模式,即人生有四个阶段:儿童期、教育期、工作期、退休期。这四个阶段依次进行,具有时间上的连续性;教育也具有连续性,小学毕业升中学,中学毕业升大学。这种连续模式的特点是教育集中于人生的早期进行,取得学历的机会被限定在人生的特定阶段。正是这个连续的模式,无法解决学生学习被动、大量退学、留级、考试地狱、升学主义和学历主义等等弊端。这个连续的模式更无法解决教育机会的不均等。卡洛茨主张取消这一连续模式,应该让教育期和工作期自由转换,重复选择。20 世纪 70 年代西方经济互助开发机构(OECD)主张建立“回归教育”制度,提出应该把限制在人生早期阶段的教育时间加以延长并让人们自由使用这一段时间,形成教育—劳动—教育—劳动的循环。1970 年卡内基高等教育委员会提出以“学习社会为目标”的观点,主张高等教育充分开

放,让各人自由选择,在自己最必要的时候入学深造。

1994 年 11 月在罗马举行的“首届世界终身学习会议”提出“终生学习是 21 世纪的生存概念”是对新世纪知识信息革命的最新呼应。目前,终身教育、终身学习已经形成一股强大的国际思潮,它既是教育制度的变革,也是社会劳动制度的变革。

适应新世纪知识信息社会的要求,把高等教育纳入学习化社会中终身教育体系和终身学习体系,必须实现观念变革和制度创新。

(一) 面向终身教育、终身学习的高等教育思想观念的变革

首先,从高等教育是最后和最高阶段教育的观念转变为终身教育和学习体系连续链中一个承前启后的阶段和环节的观点。现有教育体系把教育限制在某一时期,而终身教育强调通过全部生涯进行终身学习,教育打破时间限制,不再局限于人生的一个阶段,并不随学校教育的结束而告终,相反,它应当扩展到一个人的一生。学习是终生的需要,做为终身教育核心组成部分的高等教育阶段的学习是终身学习链条中最为重要和最为关键的环节。

第二,从立足于将已积累起来的已知信息启示给下一代为教育目的,把教育视为传授文化遗产手段的知识观,转变为着眼于培养每个人能继续学习的技能和能力,尊重每个人的个性、独立性和本身的特殊风格,重视自发、自主地、不断地发展成长的全面发展观。

第三,树立综合统一的整合观点,强调综合统一全部教育体系,谋求把被分割的教育资源作为整体来加以运用,高等教育必须主动同教育系统的其它部分建立联系,寻求空间的综合统一,还必须善于运用社会资源和家庭资源向成人提供重新学习的机会。

第四,开放的观点,把大学视为面向全民的文化场所和学习场所,“每所大学都应该成为‘开放’的大学,在空间上提供远距学习的机会,在时间上提供在不同的时候进行学习的机会。”以保证“每个人都应能在不同程度上直接依靠高等教育,来享受共同的知识遗产和最新的研究成果。”开放的观点还意味着大学还有责任参与社会和社区经济文化发展的决策以及规划未来的前景。

第五,民主化的观念:一是要求教育机会均等,把高等教育面向少数人的精英教育转变为同时面向全体社会成员的大众教育。以担保为每个人的一生提供均等的就学和随后的培训机会,努力使终身教育成为每个人进一步实现工作与学习平衡的手段,从而有助于在迅速变革的社会中掌握自己的命运。因此,“高等教育机构应把实行公开原则和培养优秀人才结合起来,向所有社会群体和经济团体的成员敞开大门,而不考虑他们以前的学业情况。”二是接受高等教育的个体有权自主选择学习内容、学习进程及时间安排,而不是通过强制或外部施加压力,使之学习已有的文化价值为重点。三是学生有权参与学校的管理,在教学过程中师生保持民主平等的合作关系。

(二) 终身教育、终身学习要求高等教育制度创新

首先,为了努力建立一个人人都能学习并且终身都能学习的教育社会,高等教育就必须充分开放,让各人自由选择,在自己最必要的时候入学。高等教育就必须从时间和空间的角度重新思考与各级各类教育的衔接交替问题。构建一种使人们“从一类或一级教育过渡到另一类或另一级教育更加容易”的转换制度,富有弹性灵活的入学、转学制度,构筑人才培养的空中立交桥,使之能够随时随地接受来自各类各级教育形式的人们继续深造。

第二,“回归教育”制度,终身学习要求打破把一生划分为几个不同时期(即接受学校教育的儿童和青年时期,成年职业活动时期和退休时期)的做法,教育和劳动不再象以前严格地分开,在各个学习阶段之间掺杂着工作,学习和工作、教育和劳动交替进行,形成教育—劳动—教育—劳动的循环。回归教育制度的建立要求进行教育、劳动制度和就业制度等一系列社会的综合配套改革。它不仅要求教育开放,更要求社会劳动力市场完全开放,即一个人在中断职务回到学校读书后,不仅不影响以后就业机会和晋升机会,相反更加扩大这种机会,由于通过进一步学习而提高的学历和增强的实力将更加扩大就业叙薪或晋升的可能性。

第三,高等教育多样化。高等教育多样化是实现高等教育大众化、普及化的捷径,也因此才得以保证高等教育能够向全民开放,并满足多种求学目的的人们需求。多样化要求高等教育在打破时间上局限之同时,也打破空间上的局限,充分利用信息传播技术和手段实施远距离教育、多媒体网络教育、函授教育、广播电视教育、夜间大学和社会企业教育等,适应着社会上各种层次学习要求。

第四,终身教育和终身学习的发展,要求包括大学在内的正规教育系统能够承认已获得的技能,特别是在职业生涯获得的技能。因此,要求大学参与建立对获得的全部能力都予以考虑的新的证书制度,以承认正规教育系统之外获得的能力和知识,这同样为终身学习所迫切需要。

参考文献:

- [1]联合国教科文组织. 从现在到 2000 年教育内容发展的全球展望. 北京:教育科学出版社,1996.
- [2]联合国教科文组织. 教育——财富蕴藏其中. 北京:育科学出版社,1996
- [3]教育部高等教育司. 学会学习. 教育科学出版社,1999
- [4]Hubertus Christ. 终身学习——我们需要多少技术. 高等工程教育研究,2000(1)
- [5]国家教育发展研究中心. 终身学习的理论与政策实践. 2001 年中国教育绿皮书:中国教育政策年度分析报告. —北京:教育科学出版社,2001. 8.